

Académico		
Objetivos de datos a nivel secundaria 2023-2024		
Áreas de contenido Niveles de grado Preferencias		
ELAR 7	8	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas 6	7 8	Enfoque de preferencia 2
Ciencias 8 Enfoque de preferencia 3 Estudios sociales 8		

Asistencia		
Objetivo propuesto	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?

1.er periodo de evaluación 97.44		Sí
2.º periodo de evaluación 94.62		No
3.er periodo de evaluación 93.54		No
4.º periodo de evaluación 93.13		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
***	Suspensiones	
1.er periodo de evaluación	77	Sí
2.º periodo de evaluación	62	Sí
3.er periodo de evaluación		No
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
***	Suspensiones	
6.º periodo de evaluación		No

Cultura Escolar Integral
<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimientos ● Maximizar el tiempo de instrucción <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducta (objetivos ISS/OSS) ○ Asistencia

Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?
- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Objetivo propuesto 2023-2024: ***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Recorridos de cultura escolar integral quincenales para supervisar y evaluar la cultura y el clima.	Planeación de recorridos de cultura escolar integral y herramienta de retroalimentación	Azul
Asegurarse de que los maestros gestionen las interrupciones en el aula de acuerdo con la gestión de aula en cascada de CMS para minimizar las salidas de los estudiantes del aula.	Formulario de gestión de aula en cascada	Azul
Transición del sistema de intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) actual al sistema piloto de recompensas de PBIS	Sistema de seguimiento de recompensas de PBIS	Azul
Celebraciones mensuales de PBIS	Calendario de planificación de PBIS	Azul
		Azul

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024: ***

Pasos de acción en el campus Evidencia Autoevaluación del campus

Observar a los profesores para determinar el nivel de rigor, el enfoque didáctico y la liberación gradual	Indicadores de cultura en el aula/herramienta de retroalimentación	Azul
Formación en tiempo real	Indicadores de cultura en el aula/herramienta de retroalimentación	Azul
Reuniones de retroalimentación	Panel cultural	Azul
Calendario por bloques	Programación efectiva por bloques	Azul
		Azul

Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
 - **Matemáticas**
 - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
 - **Ciencias**
 - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024: ***

Pasos de acción en el campus Evidencia Autoevaluación del campus

Múltiples PLC por semana para todas las áreas de contenido	Órdenes del día/planes de lección	Azul
Seguimiento TEK (semanal): objetivo por norma	Seguimiento virtual TEK/muro de datos virtual	Azul
Recorridos culturales por el campus	Panel cultural del CMS	Azul
MS: Oportunidades de aprendizaje ampliadas:	Seguimiento del crecimiento de los alumnos (Artifacts)	Azul

<p>Escuela sabatina para alumnos identificados copiloto/grupo de alumnos: Fondos Título I Presupuesto asignado: \$33,500.00</p> <p>10 a 12 profesores 10 a 12 estudiantes/profesores</p> <p>Cada estudiante recibirá 210 minutos de intervención</p>	<p>Grupo de estudiantes por contenido Profesores identificados Habilidades identificadas Estrategias de evaluación Estándares de poder identificados Recursos identificados</p>	
<p>Tutoría extraescolar de aprendizaje extendido: Fondos del presupuesto asignado del Título I: \$33,500.00</p> <p>10 a 12 profesores 10 a 12 estudiantes/profesores</p> <p>Cada estudiante recibirá 60 minutos de intervención</p> <p>Periodo plus de escuela secundaria (intervención de asesoramiento)</p> <p>Matemáticas/ELAR (lunes a jueves)</p> <p>Estudios sociales/ciencias (rotación de viernes)</p> <p>Cada estudiante recibirá 80 minutos adicionales de intervención a la semana por asignatura (matemáticas o ELAR).</p>	<p>Seguimiento del crecimiento de los alumnos (Artifacts) Grupo de estudiantes por contenido Profesores identificados Habilidades identificadas Estrategias de evaluación Estándares de poder identificados Recursos identificados</p> <p>Seguimiento del crecimiento de los alumnos (Artifacts) Grupo de estudiantes por contenido Profesores identificados Habilidades identificadas Estrategias de evaluación Estándares de poder identificados Recursos identificados</p>	<p>Azul</p> <p>Azul</p>
<p>Aplicación y seguimiento de los programas distritales en línea Mathia, Waggle y Zinc</p>	<p>Panel de Mathis/Waggle/Zinc</p>	<p>Azul</p>
<p>Aplicación de estrategias de escritura y toma de apuntes y estrategias AVID en el aula de 8.º de Estudios Sociales.</p>	<p>Cuaderno del alumno y organizadores para mejorar los datos y la retención de estudios sociales.</p>	<p>Azul</p>

<p>Aumentar el apoyo en línea con todas las plataformas en línea para los estudiantes de CMS. Alfabetización en línea, escritura en línea e investigación.</p>	<p>Chromebooks para alumnos con Google Classroom y soporte de Mathia en Tutoría. Proyectos de investigación de estudiantes en alfabetización y en la biblioteca del campus.</p>	<p>Azul</p>
--	--	--------------------